

Oyunla Kurulan Köprü: Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Tanılı Bir Çocuğun DIR Floortime Terapisi ile Gelişimsel Yolculuğu

The Bridge Built Through Play: The Developmental Journey of a Child Diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) Through DIR Floortime Therapy

Cansu Öztürk, Elif Atılğan

Yüksek İhtisas Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, Ankara, Türkiye
Yüksek İhtisas University, Faculty of Health Sciences, Department of Language and Speech Therapy, Ankara, Türkiye

ÖZ

Giriş: Bu bildirinin amacı, otizm spektrum bozukluğu (OSB) tanısı almış bir çocuğun erken çocukluk döneminde yürütülen DIR Floortime temelli müdahale sürecini aktarmak; sürecin gelişimsel kazanımlar bağlamında katkılarını klinik bir vaka üzerinden ortaya koymaktır. Sunum, gelişimsel bireyselleştirilmiş ilişki temelli yaklaşımın (DIR Floortime) sahadaki uygulamalarına ışık tutmayı hedeflemektedir.

Olgu: OSB tanısı ile yönlendirilen 2 yaş 2 aylık bir erkek çocukla haftada 1 saat olmak üzere DIR Floortime seansları yürütülmüştür. Başlangıç değerlendirmelerinde çocuğun regülasyon becerilerinin sınırlı olduğu, ortak dikkat ve iki yönlü iletişim gibi sosyal-duygusal gelişim basamaklarında desteğe ihtiyaç duyduğu, taktıl hassasiyet, proprioseptif ve vestibüler duyuşal arayış, motor planlama ve görsel-uzaysal işleme alanlarında zorluklar yaşadığı tespit edilmiştir. Müdahale sürecinde, çocuğun fonksiyonel duygusal gelişim kapasiteleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmış hedefler belirlenmiş; ebeveyn katılımı desteklenmiştir. Süreç boyunca danışanın regülasyonunu sürdürülebilmesi, dikkatini nesne ve terapistle yönlendirebilmesi, duygusal birliktelik kurması ve sürdürmesi, iki yönlü iletişime girmesi ve ortaklaşa sosyal problem çözüme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Sonuç: Bir yıllık müdahale sonunda danışanda regülasyon becerilerinde artış, ortak dikkat ve birliktelik kurma kapasitesinde gelişim, iki yönlü iletişimi başlatma ve sürdürme becerilerinde belirgin ilerlemeler gözlenmiştir. Danışan, terapist ile ortaklaşa sosyal problem çözme süreçlerine aktif katılım göstermeye başlamıştır. Ebeveynin sürece dâhil edilmesi, kazanımların günlük yaşama genellenmesini desteklemiştir. Bu vaka, DIR Floortime yaklaşımının erken çocuklukta bireyselleştirilmiş müdahaleler açısından umut vadeden bir yöntem olabileceğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Otizm spektrum bozukluğu, DIR Floortime, ilişki temelli yaklaşım, olgu sunumu.

ABSTRACT

Introduction: The aim of this presentation is to share the DIR Floortime-based intervention process carried out during early childhood with a child diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) and to highlight its contributions in terms of developmental gains through a clinical case. The presentation intends to shed light on the field applications of the Developmental, Individual Differences, Relationship-Based (DIR) Floortime model.

Case: DIR Floortime sessions were conducted once a week with a 2-year and 2-month-old boy referred with an ASD diagnosis. Initial assessments revealed limitations in the child's self-regulation skills and a need for support in social-emotional developmental milestones such as joint attention and two-way communication. Difficulties were also identified in areas such as tactile sensitivity, proprioceptive and vestibular sensory seeking, motor planning, and visual-spatial processing. During the intervention, structured goals were set considering the child's functional emotional developmental capacities and individual differences. Parental involvement was actively supported throughout the process. The main objectives included maintaining regulation, directing attention to objects and the therapist, establishing and sustaining emotional engagement, engaging in two-way communication, and developing shared social problem-solving skills.

Conclusion: After one year of intervention, significant improvements were observed in the child's self-regulation skills, capacity to establish joint attention and emotional engagement, and ability to initiate and maintain two-way communication. The child began to actively participate in shared social problem-solving processes with the therapist. Involving the parent in the intervention process facilitated the generalization of gains to daily life. This case illustrates that the DIR Floortime model holds promise as an individualized intervention approach in early childhood.

Keywords: Autism spectrum disorder, DIR Floortime, relationship-based approach, case report.

Cite this article as: Öztürk C, Atılğan E. Oyunla Kurulan Köprü: Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Tanılı Bir Çocuğun DIR Floortime Terapisi ile Gelişimsel Yolculuğu. YIU Sağlık Bil Derg 2025; Ek1:10-10. <https://doi.org/10.51261/yiu.2025.1748407>